



看護基礎教育に おける医療安全と 教育の現状と 課題

群馬大学大学院保健学研究科

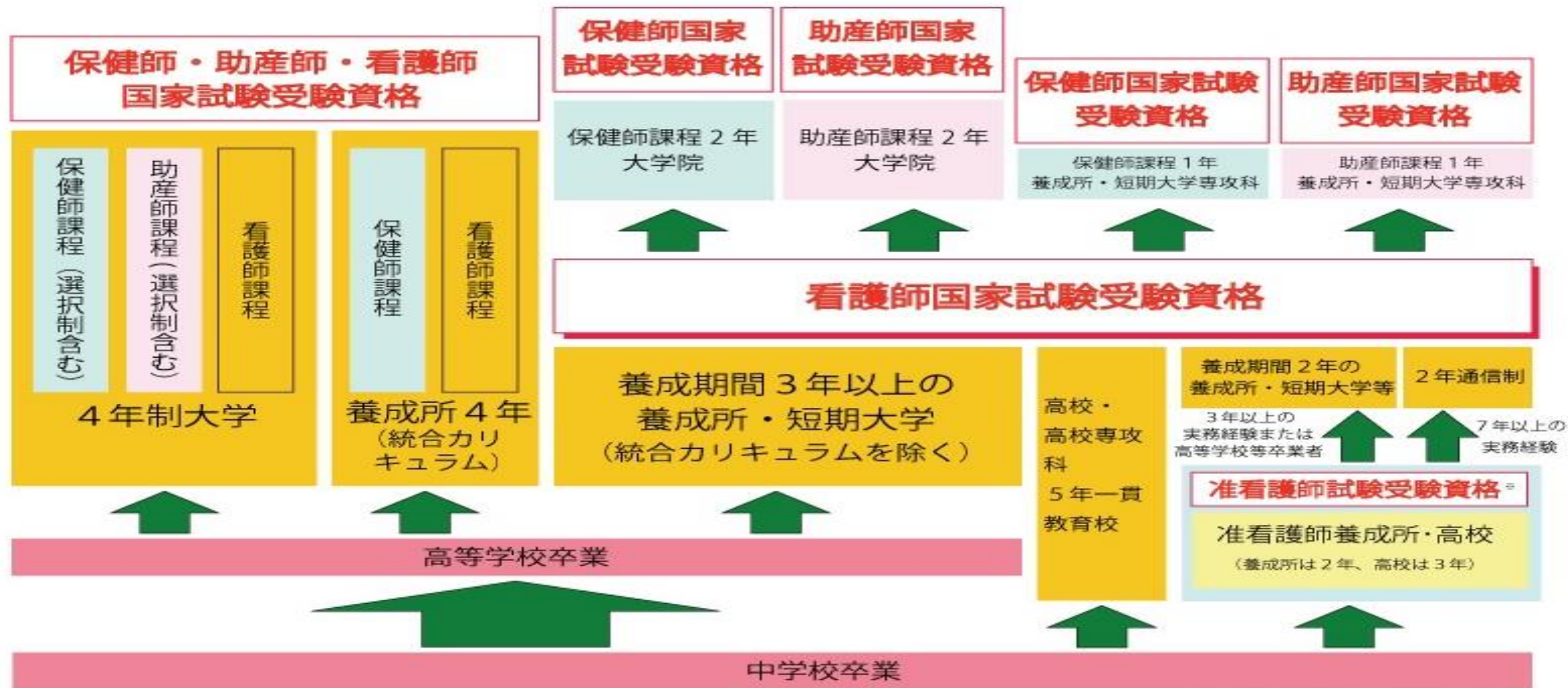
看護学講座

恩幣宏美

話題提供の内容

- 看護基礎教育の現状
- 本学の教育概要
- WHO患者安全カリキュラムガイド 多職種版
- 患者安全とは？
- 本日の問い1～3

看護基礎教育の現状 看護職への道



※准看護師は都道府県知事免許
令和2年4月現在 厚生労働省 医政局看護課

看護基礎教育の現状 ー看護基礎教育 におけるカリキュラムー



看護基礎教育の現状-医療安全教育に関するカリキュラム-

文部科学省

看護学教育モデル・コア・カリキュラム～

「学士課程においてコアとなる看護実践能力の習得目指した学修目標～

看護者として生涯にわたり修得を求められる資質・能力を提示し、
学士課程卒業時までには修得するレベル

- 1 プロフェッショナリズム
- 2 看護学の知識と看護実践
- 3 根拠に基づいた課題対応能力
- 4 コミュニケーション能力
- 5 保健・医療・福祉における協働
- 6 ケアの質と安全の管理**
- 7 社会から求められる看護の役割の拡大
- 8 科学的探究
- 9 生涯にわたって研鑽し続ける姿勢

共通する能力：
安全なケア環境の確保と提供

厚生労働省

- 保健師助産師看護師法、保健師助産師看護師法施行令、保健師助産師看護師学校養成所指定規則、看護師等養成所の運営に関するガイドライン
- →**Ⅳ群 ケア環境とチーム体制を理解し活用する能力：安全なケア環境の確保**
- 看護師に求められる実践能力と卒業時の到達目標：
 - ①**リスク・マネジメントを含む医療安全の基本的な考え方と看護師の役割について説明する**
 - ②**感染防止策の目的と根拠を理解し、適切な方法で実施する**
 - ③**関係法規及び各種ガイドラインに従って行動する**

厚生労働省https://www.mhlw.go.jp/kango_kyouiku/_file/1.pdf

看護基礎教育の現状-文部科学省の医療 安全教育に関するカリキュラム-

看護学教育モデル・コア・カリキュラム
～「学士課程においてコアとなる看護実践能力」の
修得を目指した学修目標～

学習内容

-6 ケアの質と安全の管理

人々にとって良質で安全なケアの提供
継続的にケアの質と安全を管理するための基盤を
学ぶ。

A-6-1) ケアの質の保証

ねらい： 良質なケアの提供に向けて、ケアの質を
管理し保証するための基盤を学ぶ。

A-6-2) 安全性の管理

ねらい： 日常的に起こる可能性がある医療上の事
故・インシデント（誤薬、転倒・転落、院内感染、
針刺し事故）等やリスクを認識し、人々にとってよ
り安全な看護を学ぶ。

学修目標

- ① 看護における安全性の確保のため、能力
向上の必要性を説明できる。
- ② 看護における安全性の確保のための対応
策を実施できる。
- ③ 看護における安全性を向上させるための
活動に参画できる。
- ④ 自身の体調管理を行うとともに、知識及
び技能を見極め、能力の範囲に応じて他者
の支援を仰ぐことの重要性を理解できる。

目標達成に向けて、カリキュラム
をどう構築するか？

本学の教育概要-本学看護学専攻 カリキュラムツリー-

医学部保健学科看護学専攻 カリキュラムツリー

専門基礎・支持的科目

専門科目

黒字：必修科目
緑字：選択科目

4年	救急医学		助産診断・技術演習Ⅰ～Ⅴ、 地域母子保健演習、助産管 理論、助産・助産管理実習 看護学総合実習	地域看護学方法論演習Ⅲ、Ⅳ、Ⅴ 地域看護学実習Ⅰ、Ⅱ	卒業研究Ⅱ、Ⅲ 看護教育論 看護理論 家族看護論 リビ>精神看護論
3年	老年学 リハビリテーション概論	医療生命倫理	助産学総論 成人・老年看護学実習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 精神看護学実習 母性看護学実習 小児看護学実習 成人・老年看護学方法論Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 精神看護学方法論 母性看護学方法論演習 小児看護学方法論演習	地域・在宅看護学実習 国際看護学 災害看護学 地域・在宅看護学方法論 地域看護学方法論Ⅲ 地域看護学方法論演習Ⅰ、Ⅱ 地域保健医療推進論 疫学	チームワーク トレーニング 卒業研究Ⅰ 看護管理学
2年	基礎医学Ⅱ（病理学） 基礎医学Ⅲ（薬理学） 臨床医学総論 臨床医学各論Ⅰ、Ⅱ 疾病論（小児） 疾病論（精神） 疾病論（感覚器系） 臨床推論 栄養学 臨床心理学 生化学 母性保健論	成人・老年看護学総論Ⅰ、Ⅱ 精神看護学総論 母性看護学総論 小児看護学総論 地域・在宅看護学総論 地域看護学総論	成人・老年看護学方法論Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 母性看護学方法論 小児看護学方法論 基礎看護学実習 生活援助論技術Ⅲ 看護学方法論演習Ⅱ	国際病原生物学演習 国際医療協力論 看護国際コミュニケーション 公衆衛生学 健康教育論 社会福祉論 生活を理解支援する実習 保健医療行政論 地域看護学方法論Ⅰ 地域看護学方法論Ⅱ	コミュニケーション論Ⅱ 統合保健医療論
1年	心の発達とメンタルヘルス 基礎医学Ⅰ（免疫学・微生物学） 人体構造・機能学実習 人体構造・機能学Ⅰ、Ⅱ 物理学／化学／生物学	看護早期体験実習 看護学原論 全人的医療論	生活援助論技術Ⅰ、Ⅱ 看護学方法論演習Ⅰ	生活を理解する実習 地域完結型看護 医療統計学	コミュニケーション論Ⅰ チームワーク 原論 チーム医療を 推進するための 協働関係スキル の修得
	人間理解に必要な 基礎的知識の修得	人間の尊厳の理念に 基づいた看護の対象理解	根拠に基づく看護実践能力の修得	地域社会の人々を対象とした 健康支援能力の修得	保健医療の担い 手としての自己 開発力の育成

学びのリテラシー（１）（２）
英語
スポーツ・健康
データ・サイエンス
教養教育科目（人文科学・社会科学・自然科学・健康科学・外国語教養・総合）

教養教育科目

専門分野

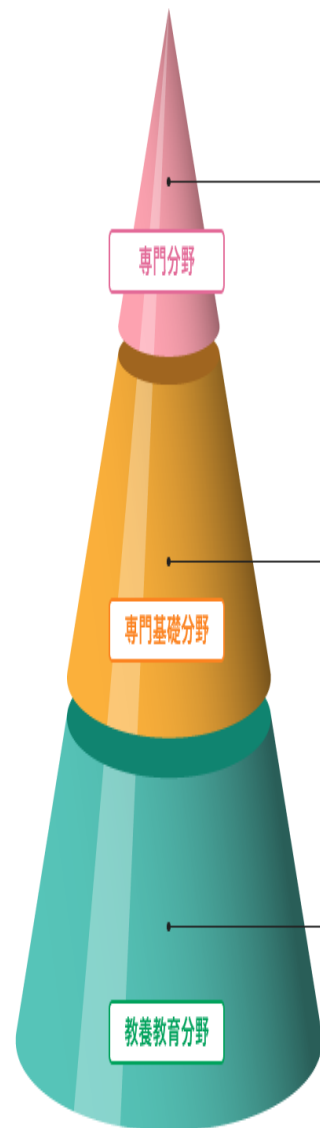
- 基礎看護学実習 ●在宅看護学実習
- 成人看護学実習 ●地域看護学実習
- 老年看護学実習 ●看護学総合実習
- 精神看護学実習 ●助産・助産管理実習
- 母性看護学実習 ●国際看護学
- 小児看護学実習 ●災害看護学
- 各看護学概論・演習 ●卒業研究 など

専門基礎分野

- チームワーク原論
- 人体構造・機能学
- 基礎医学
- 臨床医学 など

教養教育分野

- 学びのリテラシー
- データ・サイエンス
- 自然科学科目
- 外国語教養科目 など



続きをご覧になりたい方は、
以下QRコードから会員登録をお願いします



<https://psec.med.gunma-u.ac.jp/members/sign-up/>



医療安全教育手法に基づく多職種人材育成共同利用拠点

多職種人材育成のための医療安全教育センター